

Ce que disent les programmes scolaires

Programme Confiance en soi

Le domaine 3 du socle commun, qui porte spécifiquement sur la formation de la personne et du citoyen, stipule que « [L'élève] exploite ses facultés intellectuelles et physiques en ayant confiance en sa capacité à réussir et à progresser. »

Les programmes des cycles 2 et 3 expliquent que "l'ensemble des enseignements doit contribuer à développer la confiance en soi" et présentent les débats, les réponses argumentées en mathématiques, les séances de langues vivantes ou encore d'EPS comme autant d'occasions de développer la confiance en soi.

Programme Vivre ensemble

La notion de respect est centrale dans les programmes, le mot "respect" y apparaît d'ailleurs plus de 60 fois ! "Respecter autrui" a même été ajouté aux 3 savoirs fondamentaux initiaux "lire, écrire, compter"

Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture stipule que « l'élève comprend et respecte les règles communes, notamment les règles de civilité » (domaine 3) et qu'"il adapte son niveau de langue" (domaine 3)

On retrouve notamment cet objectif dans les programmes d'enseignement moral et civique :
« le respect des autres dans son langage et son attitude. »
« le respect par le langage : les règles de civilité et de la politesse. »

Programme Persévérance

Le terme persévérance est absent des programmes, ainsi que détermination, assiduité, ténacité, persistance ou volonté. Le mot effort n'apparaît que dans la section EPS, et on ne rencontre le mot motivation que 2 fois en tout et pour tout.

Le terme engagement est en revanche très présent, mais il concerne soit un engagement physique, soit un engagement dans un projet collectif, soit un engagement moral ou citoyen.

La notion de persévérance n'est perceptible dans les programmes qu'à travers celle de projet, et de manière parcimonieuse : « mettre en œuvre un projet » « la conduite d'un projet » « la démarche de projet ».

Pourtant la persévérance est indispensable à la réussite scolaire. ...

Programme Pensée critique

Les compétences liées à la pensée critique sont très prégnantes dans les programmes, notamment :

- > la capacité à juger par soi-même et l'identification des croyances, préjugés et stéréotypes
- > la participation à une discussion, un débat ou un dialogue

Les programmes insistent sur le fait que la culture du jugement doit être travaillée du cycle 2 au cycle 4 :

- Développer les aptitudes au discernement et à la réflexion critique.
- Confronter ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté et réglé.
- S'informer de manière rigoureuse.
- Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.
- Avoir le sens de l'intérêt général.

Programme Emotions

Le thème des émotions apparaît dans différents enseignements.

- > En français : mise en voix de textes, vocabulaire des émotions
- > En arts plastiques et éducation musicale : expression de ses émotions lors de la rencontre avec des oeuvres d'art
- > En EPS : expression des intentions et des émotions par son corps
- > En enseignement moral et civique : identification, expression, régulation des émotions

La finalité est, comme formulée dans le socle commun de "résoudre les conflits sans agressivité, à éviter le recours à la violence grâce à sa maîtrise de moyens d'expression, de communication et d'argumentation"

Programme Métacognition

La métacognition, c'est la connaissance personnelle d'un individu sur ses capacités à apprendre et ses fonctionnements cognitifs.

Le domaine 2 du socle commun de connaissance, de compétences, et de culture s'intitule "les méthodes et outils pour apprendre" et doit « permettre à tous les élèves d'apprendre à apprendre, seuls ou collectivement, en classe ou en dehors, afin de réussir dans leurs études et, par la suite, se former tout au long de la vie. »

Sont notamment mentionnées la planification de tâches, la gestion d'un projet par étapes, l'évaluation de l'atteinte d'un objectif, l'attention aux corrections : toutes ces compétences sont primordiales pour l'auto-évaluation et l'auto-régulation.